



Ciudad de México, 27 de agosto de 2020

TRABAJO COLEGIADO

La suspensión de clases presenciales a nivel nacional a causa de la pandemia por covid-19 y efectiva desde el 20 de marzo, hizo necesarias estrategias para continuar con la enseñanza y el aprendizaje a distancia en un contexto de incertidumbre constante. Figuras educativas, desde preescolar hasta media superior, nos comentaron en entrevistas grupales realizadas durante mayo y junio, que tomar decisiones de forma colegiada fue, como mínimo, una necesidad latente y, en algunos casos, una realidad en las comunidades escolares. Aquí presentamos algunos de los testimonios y las reflexiones recuperadas.

"Yo no sabía trabajar esa aplicación, pues ya otra maestra nos dijo cómo."

"Todos los lunes hemos tenido reuniones de plantel por vía zoom en la cual hemos tomado acuerdos acerca de cómo vamos a trabajar cuando se acercaba alguna que otra actividad. Los acuerdos son grupales, se lanzan, se aceptan o se desechan y, con base en eso, es que nosotros nos organizamos para el trabajo."

"El principal motivo, por lo que, desde el primer día tomamos acuerdos... fue que ['Aprende en casa'] es un programa para los tres grados... ni siquiera por grado y luego, no se veía, de una u otra forma, la diversidad de aprendizaje de los niños o los niveles de logro de los niños... Por eso, se toma la iniciativa de decir: '-Ok, ustedes [maestras] conocen a sus niños, conocen las características que tienen y, a partir de su nivel, empecemos a planear y les mandamos las actividades.'"

"Siento que es un gran reto: los niños se emocionan y ya estar en la práctica con ellos, yo siento que sí es un gran reto esto de que ellos se apropien del guardar esta sana distancia; entonces, ese fue un acuerdo de, en lo posible, pintar huellitas [en el piso para la circulación]."

"Todos los acuerdos, de todo lo que ustedes escuchan –por eso puede parecer repetitivo– porque, absolutamente todo lo que se hacía, de una u otra forma, se comentaba y echábamos a andar las sugerencias, obvio con las diferentes adaptaciones que se dieran en cada grupo, de acuerdo a las características, pero casi todas las actividades fueron programadas por colectivo y, entonces, al tercer día regresando de vacaciones [de semana santa] se manda esta planeación ya diversificada y acorde a las características de cada uno de los niños de los grupos."

**VOCES DESDE
PREESCOLAR**

"Pues nosotros, como docentes, tuvimos la labor –al igual que, como, en general, veo– de seleccionar material didáctico acorde a lo que nosotros considerábamos como docentes."

"Si las autoridades no diseñan esas estrategias locales, lo hacemos nosotros [en el CTE]."

"[Necesitamos] afianzar el trabajo colectivo y el trabajo entre pares [docentes], buscando llegar a una comunidad de aprendizaje."

"En cuanto a la valoración del programa 'Aprende en casa', en cuanto a su pertinencia y utilidad, en nuestro caso, no se cubrieron esas expectativas porque no llegaba la señal a las familias; entonces, ahí la situación fue [decirles]: '–No se preocupen, no se estresen, sigan haciendo las actividades que les mandamos de manera semanal.'"

"Se debía haber empezado por mapear las necesidades educativas de los distintos grupos de población y [entonces] priorizar a los grupos en riesgo [...] se necesitaban estrategias diferenciadas y, sobre todo, darle confianza a las escuelas y los maestros para que se organizaran de acuerdo a sus propias realidades y recursos disponibles."

**VOCES DESDE
PRIMARIA**

"Ahora tenemos que enfatizar en que el eje de toda la comunicación a través de la tecnología debe de tener un rumbo y ese rumbo tiene que ser con la participación de la dirección, con la participación del colegiado, con la participación de los padres de familia; nadie puede hacer nada solo, todos necesitamos de todos, todos somos co-dependientes."

"Desconozco, en gran medida, la estrategia 'Aprende en casa', puesto que no fue un recurso en el que se basó nuestra estrategia de trabajo a distancia como centro educativo; sin embargo, pienso que la mejor estrategia de trabajo a distancia es la que puede crear cada centro educativo, cada profesor, ajustándose a las características del contexto y a las necesidades de los estudiantes."

"La dificultad que enfrentamos fue organizarnos como consejo técnico escolar para unificar una sola estrategia de trabajo a distancia basada en las características de nuestro contexto. Como digo, cada quien a su idea: unos [docentes] dijeron '-yo hago copias', unos dijeron '-yo sí le entro a la tecnología', unos dijeron '-yo sí le entro a la tecnología a la primera' y otros, cuando vieron que no podían ir a dejar sus copias, dijeron '-no me queda otra que capacitarme para entrarle'... Yo creo que fue el mayor reto que enfrentamos, el organizarnos para tener una sola estrategia de trabajo a distancia, que hubiera sido lo óptimo."

"Nosotros empezamos haciendo la capacitación docente en el tiempo del periodo de receso escolar. Ahí todos los maestros estuvimos en capacitación para usar el Google Classroom."

**VOCES DESDE
SECUNDARIA**

TRABAJO COLEGIADO

"Me doy cuenta que, en lo que se refiere al sistema de educación media superior, de prepas estatales, a pesar de que hay, dentro de las escuelas, el trabajo por academias se ha tratado de fomentar ese trabajo colegiado pues, en esta ocasión que era prioritario, no se hizo. Cada maestro está trabajando a como lo considera, de acuerdo a sus herramientas y de acuerdo, también, a las condiciones de su asignatura."

"Por ahí se quedó en el tintero la pregunta de 'Aprende en casa'... CONALEP no la utilizó, puesto que tenemos nuestros programas y nuestras juntas colegiadas que nos fueron dando la directriz de trabajo."

"Es sumamente importante el trabajo colegiado y que se logre a pesar de que tengamos diferentes puntos de vista como docentes y que a veces no coincidimos en muchas de nuestras estrategias, pero sí llegar, por el bien común, a un plan de trabajo que nos permita cumplir con los objetivos...que esto sea un parteaguas para que el trabajo colegiado tenga su valor que merece."

"Trabajamos vía zoom con juntas colegiadas, donde nos daban la pauta a seguir, con nuestros programas de estudio, donde nosotros indicábamos lo que íbamos a hacer."

"Que cada escuela tenga un plan emergente de acción, en caso de cualquier contingencia... que ese plan emergente sea elaborado por personas que laboran dentro de cada centro, porque nadie más que nosotros, que estamos dentro de nuestras escuelas, conocemos las carencias, conocemos las limitantes, tenemos el F.O.D.A. de nuestra institución... trabajar de manera colegiada para poder lograr tener este plan emergente ¡ya!; eso es prioritario."

"En lo general, no hubo una estrategia que seguir; simplemente hubo indicaciones de manera Inconsistente, de forma unidireccional...No hubo una coordinación académica en el plantel, trabajamos de manera independiente los docentes."

**VOCES DESDE
MEDIA SUPERIOR**



Somos un espacio académico-ciudadano dedicado a la observación, el análisis y la discusión para la mejora de las políticas y programas educativos en México.

Página web:

<https://faroeducativo.iberomex.mx/>

Twitter: @FaroEducativo



Somos una sociedad civil educativa que desarrolla, comercializa e implementa proyectos educativos dirigidos a docentes, directores, alumnos, centros escolares para orientar las inquietudes que presenten.

Página web:

<https://www.escuelasenred.com.mx/>

Twitter: @GrupoLogaSC



Aspiramos a crear espacios de interacción, de diálogo y de acción, en un marco plural que integra la visión de equidad de género respecto a los temas de mayor relevancia para nuestro país.

Página web:

<https://www.muxed.mx/>

Twitter: @muxed_mx



¿Quién recogió estas voces?:

1 Arcelia Martínez Bordón es Doctora en Política por la Universidad de York, Reino Unido. Profesora-Investigadora de tiempo completo en el INIDE de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y Coordinadora del Faro Educativo. Directora General de Directrices para la Mejora de la Educación en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de 2014 a 2017. Correo: arcelia.martinez@iberomex.mx

2 Georgina Hermida Montoya es egresada de la Licenciatura en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesora adjunta en la UNAM. Investigadora de proyectos en el Faro Educativo del INIDE-UIA. Correo: georgina.hermida@comunidad.unam.mx

3 Patricia Ganem Alarcón es Doctora en Diagnóstico, Medida y Evaluación de la Intervención Educativa por la Universidad Anáhuac. Secretaria Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE) de 2008 a 2016. Directora General de Grupo Loga e integrante del Consejo Ciudadano de MEJOREDU. Correo: pganem.grupologa@gmail.com



**Amplificando
voces**