

Apunte de política N° 24

MUxED: propuestas en red para la mejora educativa



EN UN MINUTO

Derivado de la pandemia por COVID-19, las medidas de confinamiento emprendidas desde finales de marzo del año pasado obligaron a la educación a cambiar su modalidad mayoritaria –la presencial–, originando una crisis en este sector que hizo visible las carencias y áreas por atender en todo el sistema educativo nacional. Para hacer frente a éstas de manera general y amplia a lo largo del país, la Red de Mujeres Unidas por la Educación (MUxED) generó varias propuestas que atienden diferentes problemáticas que se han suscitado en este contexto.

Repensar la educación en cuanto a su modalidad no es la única tarea que se tiene, por lo que analizar las recomendaciones internacionales, debatir con pluralidad enfoques distintos de solución a los problemas y generar acciones contundentes para revertir o evitar algunos efectos negativos de la pandemia, son algunos elementos que se consideran en cada una de las propuestas que ha lanzado esta red.



Karen Matías*
Pluma invitada

Ciudad de México, 12 de enero de 2020

1. MUxED y el panorama de la educación de 2020

La pandemia por COVID-19 puso en crisis al mundo en todas sus aristas, sin embargo, en el ámbito educativo y especialmente dentro del sistema educativo nacional mexicano, ocurrió un fenómeno que era fácil de predecir: evidenció las carencias y brechas de desigualdad entre los diferentes tipos de población que se encuentran vinculados con aquél.

En marzo de 2020 fue imposible tomar medidas precautorias para enfrentar el enorme –y repentino– reto del cambio de esquema en la enseñanza y el aprendizaje; sin embargo, al iniciar el ciclo escolar 2020-2021 ya se tenían algunos aprendizajes y experiencias que se habían acumulado durante los pocos meses previos para poder imaginar cómo sería una nueva forma de educación, a pesar de que la pandemia no ha visto su fin.

No ha sido fácil. En este camino, los actores educativos se han enfrentado a todo tipo de retos: quizá algunos han logrado contenderse, otros difícilmente han podido siquiera identificarse; por lo que, desde su lanzamiento formal, en abril de 2020, la Red de Mujeres Unidas por la Educación (MUxED) se ha dado a la tarea de buscar caminos para ayudar a estos actores a combatir algunas de las posibles adversidades a las que se enfrentan durante el presente ciclo escolar.

Esta red, conformada por mujeres que, desde muy diferentes ámbitos educativos, busca contribuir a la elaboración de diferentes recursos educativos y fortalecer e informar a los diferentes actores de la educación sobre temas y problemáticas relevantes, representa un esfuerzo conjunto por hacer más estrechas las brechas de desigualdad entre los diferentes sectores de la población. Desde las diferentes trincheras en las que cada integrante de la red tiene experiencia, se crearon algunas propuestas que este Apunte presenta para entender cuál es la lógica y objetivo que persigue cada una de estas, además de delinear el panorama en el cual se proyecta su impacto, en favor



EN ESTE APUNTE

1

1. MUxED y el panorama de la educación en 2020

2

2. Comunicación, análisis y recomendaciones: prioridades de MUxED

3

3. Tres iniciativas prácticas

4

4. Reflexiones finales y preguntas para la discusión

5

5. Referencias

de la infancia y juventud de mexicanas, así como del quehacer docente.

MUxED ha desarrollado algunas propuestas para efectuarse a nivel nacional, donde se informa, analiza y se consulta a expertos en torno a situaciones álgidas que atañen a la educación durante el confinamiento; asimismo, se ha buscado generar y recuperar materiales que puedan ayudar a orientar la práctica docente, mejorar los aprendizajes de estudiantes y evitar el abandono escolar.

En un intento permanente de potenciar el desarrollo de la infancia y la juventud en México, y convencidas de que la unión nos hace más fuertes, MUxED ha establecido alianzas con instancias que comparten la visión de búsqueda y mejora de la educación mexicana; gracias a ello, se ha logrado permear en una variedad más amplia de contextos y se ha llegado a más sectores de la población.

2. Comunicación, análisis y recomendaciones: prioridades de MUxED

Desde el 2020, en medio de una situación crítica donde la realidad parece cambiar más rápido y lo único que ha permanecido es la incertidumbre, es más importante que nunca la comunicación y reflexión colectiva sobre los principales retos y propuestas de solución en materia educativa. A continuación, se desglosan las iniciativas de la Red que buscan profundizar en la reflexión de diversos temas de notoria importancia para la agenda educativa:

Blog Pluma Púrpura: repensar la educación

Se publican periódicamente textos donde se analizan distintos ámbitos de relevancia para la educación. El blog “busca dar visibilidad y difundir los puntos de vista, opiniones, análisis y resultados de investigaciones de las integrantes de esta Red –y de algunas plumas invitadas– con el fin último de suscitar la discusión, esencialmente sobre dos grandes temas: Educación y Mujeres” (MUxED, 2020).

Aunque la publicación de entradas a este blog no se circunscribe específicamente al aterrizaje de temas relacionados con la crisis sanitaria, sus publicaciones comenzaron una vez iniciado el confinamiento y se han alimentado con temas de utilidad para centrar la reflexión sobre el quehacer de los actores educativos en torno a este contexto.

El Trabajo Escolar en Casa

Dentro de los recursos que se han generado para informar y responder a preguntas comunes que han surgido derivadas de la educación durante el confinamiento, se crearon infografías que tienen el fin de orientar a madres y padres de familia sobre el trabajo escolar en casa. Se encuentran clasificadas en siete temas generales y cada uno despliega una infografía con preguntas y propuestas al respecto:

- i. Emociones
- ii. La organización y el orden
- iii. Tareas escolares
- iv. Materiales escolares
- v. Recursos tecnológicos
- vi. Evidencias de aprendizaje
- vii. Primera infancia

Diálogos educativos

El año pasado también se organizaron dos ciclos de seminarios web en donde se instalaron mesas de discusión en torno a temas específicos sobre la educación. El primer ciclo, denominado “Aprender en tiempos difíciles”, se conformó por 10 eventos virtuales semanales, donde diferentes expertas debatieron temas como la labor docente, el esfuerzo de aprender en casa y una disección por niveles académicos sobre los aprendizajes imprescindibles durante estos tiempos.

Por otra parte, en el segundo ciclo “Los claroscuros del regreso a clases”, se organizaron cuatro seminarios web donde se abordaron temas sobre las decisiones de las autoridades educativas, recomendaciones que han emitido las organizaciones internacionales, así como la importancia de considerar a todas y todos dentro del regreso a clases para el ciclo escolar que inició en agosto de 2020.

Edición para México del informe: “Orientaciones para guiar la respuesta educativa a la pandemia COVID-19”

Por iniciativa de MUXED, se realizó la traducción al español y publicación del documento “A Framework to Guide an Education Response to the COVID-19 Pandemic of 2020” publicado por la OCDE en colaboración con la Universidad de Harvard. Este texto busca informar sobre la importancia de las medidas de aislamiento y las posibles formas en que impactará en la educación y en los aprendizajes de estudiantes, asimismo, busca explorar la situación de diferentes sistemas educativos en el mundo.

Policy Brief

Ante la situación de crisis, es importante considerar las experiencias globales y las decisiones que se han tomado en otros sistemas educativos, así como las recomendaciones emitidas por los organismos internacionales; por ello, algunas integrantes de MUXED se dieron a la tarea de recopilar estos informes, investigaciones y documentos que dan cuenta de elementos nodales para ser considerados dentro de nuestro contexto nacional.

Esta recopilación persigue “ofrecer elementos claros y prácticos para orientar a las autoridades educativas

y escolares en su toma de decisiones hacia un regreso a clases seguro y con bienestar para las comunidades educativas” (MUXED, 2020). Para presentar este documento, se llevó a cabo un evento virtual donde Silvia Ortega, miembro activo de la Red destacó:

- » Importa que [en el sistema educativo] las decisiones se tomen de otra manera, que las soluciones se construyan de otra forma y que se pongan en marcha con la participación amplia, ordenada, disciplinada y coordinada de actores profesionales, sociales, en sentido amplio, de todos y todas. Debemos ser parte de las decisiones y de su impulso, pero también garantes de la pertinencia, la idoneidad, la efectividad de esas políticas. (Ortega, S. en Espinosa, 2020).

El documento compiló las diferentes propuestas e información en seis secciones:

- i. Pedagogía de emergencia: recursos para superar traumas vividos en la emergencia
- ii. Regreso seguro
- iii. Soporte socioemocional
- iv. Regresar para aprender
- v. Comunidades de aprendizaje
- vi. Líneas de acción

Es importante destacar que este breviario pretende brindar información de relevancia para considerar todos los elementos necesarios para garantizar que el regreso a clases en todas sus modalidades y en la enorme variedad de contextos vividos en México, de tal forma que nadie se quede atrás y se recuperen los aprendizajes imprescindibles para cada estudiante.

3. Tres iniciativas prácticas

Conscientes de que la discusión de temas sustanciales para la educación en estos tiempos no es lo único que se necesita para hacer una verdadera transformación, también se han elaborado propuestas que se ponen a disposición de quienes estén interesados en consultar, emplear y sumar de forma activa a la transformación de la realidad educativa actual.

Repositorio de materiales educativos

Se trata de la curaduría de materiales educativos de libre acceso, que sirvan a los distintos actores educativos (docentes, madres, padres y estudiantes) para apoyar el aprendizaje durante el confinamiento. El trabajo realizado muestra una clasificación de cada material por rango etario, población objetivo, el tipo

de recurso y su reconocimiento de autoría, entre otra información relevante.

Morral MUxED: Pedagogía del retorno

Es un microsítio en donde “docentes, madres y padres de familia, autoridades educativas y otros miembros de la comunidad educativa, podrán encontrar herramientas para enfrentar los retos de retomar la enseñanza y el aprendizaje en condiciones nuevas e inciertas” (MUxED, 2020).

En este microsítio también se encuentran estrategias que se han implementado a nivel estatal y nacional en el contexto mexicano y otras que se han puesto en marcha en el ámbito internacional. Asimismo, se encuentran documentos que informan sobre la pedagogía de retorno y las formas diferentes de contender contra los retos que ha presentado educar durante tiempos de crisis. De especial relevancia resultan los recursos de apoyo socioemocional dirigido a distintas poblaciones, en tanto ello se considera primordial para el aprendizaje en el confinamiento y en general.

Campaña #YoTambiénMeQuedo en la escuela

Esta campaña busca disminuir las probabilidades de abandono escolar, especialmente como consecuencia de la pandemia y las desiguales condiciones en las que la enfrentan las y los educandos. Surge debido a que se detectó que la población más susceptible a ello son jóvenes de entre 15 y 18 años, y, aun antes de la pandemia, se sabe que las niñas, adolescentes y jóvenes en situaciones precarias son la población más proclive a la deserción:

- » Se estima que cerca de 3 millones de niñas, adolescentes y jóvenes menores de 18 años no están en la escuela. La cifra es un dato conservador. Antes de la pandemia, 2 millones 300 mil mujeres en edad escolar no estaban matriculadas. A ellas se sumaron otras 800 mil que, según la estimación de la Secretaría de Educación Pública, no se inscribieron al primer año de bachillerato, este ciclo escolar. De ahí que esta campaña convoque a crear una reflexión colectiva con las adolescentes, las jóvenes y la sociedad, acerca de la importancia que tiene la escuela como el mejor lugar para aprender y transformar el mundo, para que ellas confíen en que es posible crear, desde ese espacio, un futuro de libertades, en donde puedan lograr una mejor versión de sí mismas. (Espinosa, 2020).

Así, en agosto de 2020 se puso en marcha la campaña #YoTambiénMeQuedo en la escuela por medio de las redes sociales de la campaña. Se busca llegar a

los jóvenes y también a madres y padres de familia, autoridades escolares y demás personas que podrían tener injerencia en la decisión de permanencia de estas niñas en la escuela. Lo anterior por medio de materiales informativos, comunicados y otros recursos que pueden aportar información que genere reflexión sobre la importancia de dar seguimiento a los estudios formales.

4. Reflexiones finales y preguntas para la discusión

Al haber hecho un recorrido por las iniciativas de MUxED, no puedo sino sentirme orgullosa de formar parte de ella, pues noto el enorme trabajo que se hace cotidianamente por ayudar a que la realidad educativa sea un poco menos desoladora. Los aprendizajes que he adquirido de estas grandes mujeres son invaluable, pues no sólo la Red se conforma de mujeres interesadas en un mismo tema, sino que en ellas he encontrado hermanas de lucha, compañeras que sé que cada día que se levantan buscan emprender acciones para mejorar de alguna manera la educación, al igual que yo.

El presente es un constante cambio, donde siempre tendremos más dudas que certezas; sin embargo, aun ante esta situación de crisis, siempre se encontrarán reflexiones y aprendizajes que nos pueden llevar a conocer mejor cómo funciona el sistema educativo y a buscar cada vez alternativas más variadas que atiendan las necesidades educativas que se manifiestan día con día en este panorama.

Por ello, nuestra alternativa es seguir pensando en cuál es la educación que tenemos como país actualmente, y plantearnos algunas otras preguntas que, quizá, sirvan como detonadores para repensar la educación de hoy y la de mañana:

- ¿Qué puedo hacer para aportar a la educación en México?
- ¿Conozco las medidas que las autoridades educativas han implementado a partir de la crisis sanitaria?
- ¿Podría generarse algún otro mecanismo que ayude a que la población estudiantil continúe su formación académica y evitar el rezago o abandono escolar?
- ¿Cuál es el papel de la y el docente ante el cambio de modalidad en la enseñanza?
- ¿Cómo son y cómo mejorar los aprendizajes que están adquiriendo actualmente las y los estudiantes?



¿Cómo citar este documento?:

Matias, K. (2020). MUxED: propuestas en red para la mejora educativa. Faro Educativo, Apunte de política N°24. Ciudad de México: INIDE de la UIA.

Notas

*La autora es pedagoga y educadora de preescolar, especialista en diseño de estrategias en la práctica educativa. Jefa del Departamento de Diseño de Experiencias de Aprendizaje en la CUAIEED, UNAM. Miembro de la Red MUxED.

Referencias

Espinosa, C. (2020). Morral, Pedagogía del retorno: Tres iniciativas de MUxED para el regreso a clases. Blog Pluma Púrpura: repensar la educación. <https://www.muxed.mx/post/morral-pedagog%C3%ADa-del-retorno-tres-iniciativas-de-muxed-para-el-regreso-a-clases>

MUxED. (2020). Diálogos educativos. <https://www.muxed.mx/eventos>.

MUxED. (2020). Morral. Pedagogía del Retorno. <https://www.morralmuxed.mx/escuela>.

MUxED. (2020). El Trabajo Escolar en Casa. Preguntas y respuestas durante la pandemia de COVID-19. <https://www.muxed.mx/blank-page>.

Reimers, F. y Schleicher, A. (2020). Orientaciones para guiar la respuesta educativa a la pandemia COVID-19. OCDE. Edición para México por MUxED, Bonilla-Ruis, E. (cuidado de la edición). <https://www.muxed.mx/publicaciones>.

Wolpert Kuri, R. (Coord.) (2020). Regresar a clases sin dejar a nadie atrás (Policy brief). Fundación SM. <https://www.morralmuxed.mx/recursos-muxed>