

¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE? 1/2

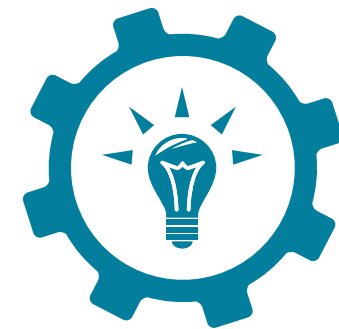
a. AÑO DE SURGIMIENTO

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, conocidos como ODS, fueron propuestos en la 'Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible' que se llevó a cabo en el año **2012**, en Río de Janeiro, Brasil. Desde ese año, se trabajó en los detalles de la Agenda 2030 que,



finalmente, fue adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas en **2015**. Se buscó crear un conjunto de objetivos mundiales vinculados entre sí y que atendieran los desafíos ambientales, sociales, políticos y económicos impostergables del planeta.

b. ANTECEDENTES



En el año 2000, después de una iniciativa mundial para tomar acción sobre el incremento e impacto de la pobreza se establecieron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los cuales estaban enfocados en hacer frente a la pobreza extrema y el hambre, prevenir enfermedades mortales y promover la educación primaria universal, entre otras prioridades en busca del desarrollo. Con el paso de los años, nuevas necesidades a nivel mundial fueron evidentes y los saldos pendientes de los ODM eran palpables, por lo que se hizo una llamada urgente a la transición hacia un mundo más sostenible con los ODS.

Específicamente, el ODS 4, que está relacionado con la garantía del derecho a la educación, tiene antecedentes relevantes en la 'Conferencia Mundial sobre Educación para Todos' realizada en 1990 en Jomtien, Tailandia, donde se reafirmó la importancia de la educación como un derecho humano fundamental, por lo que se invitó a las naciones del mundo a colaborar para universalizar la educación básica y fomentar la equidad; cubrir las necesidades básicas del aprendizaje de las personas; concentrar la atención en el aprendizaje, incluyendo la mejora de las condiciones para lograrlo; desarrollar políticas de apoyo; y fortalecer la solidaridad internacional.

Otro antecedente es el 'Foro Mundial de Educación' del año 2000 realizado en Dakar, Senegal, al cual se convocó principalmente para evaluar los avances y rezagos desde la conferencia en Jomtien y acordar las estrategias para el futuro. En este Foro se resaltó la necesidad de disminuir las disparidades entre mujeres y hombres en la educación primaria y secundaria y se invitó a que los países fortalecieran sus planes nacionales de acción. Dentro de sus objetivos principales estuvieron: mejorar la calidad y la equidad de la educación para todas y todos; utilizar eficazmente los recursos; cooperar con la sociedad civil; y, promover la educación para la democracia y el civismo.



¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE? 2/2

C. LOS ODS EN LA
AGENDA 2030

La Agenda 2030 es un instrumento internacional que, sin tener carácter jurídico, es vinculante para los países que la suscriben. Esto significa que, independientemente de su denominación específica, los países que la firman se ven internacionalmente obligados a su cumplimiento e involucramiento.

Se trata de una agenda con acciones que buscan conducir a visiones de sostenibilidad económica, social y ambiental global, en un constante esfuerzo hasta el año 2030. El corazón de la Agenda 2030 la constituyen los **17 Objetivos del Desarrollo Sostenible**:

- | | | | |
|--|---|---|---|
|  | 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo. |  | 10. Reducir la desigualdad en y entre los países. |
|  | 2. Poner fin al hambre. |  | 11. Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. |
|  | 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. |  | 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenible. |
|  | 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. |  | 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. |
|  | 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. |  | 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, mares y los recursos marinos. |
|  | 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. |  | 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de la diversidad. |
|  | 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna. |  | 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. |
|  | 8. Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y trabajo decente para todos. |  | 17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible. |
|  | 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación. | | |

Como puede apreciarse, la Agenda 2030 presenta una oportunidad histórica para América Latina y el Caribe, ya que incluye temas altamente prioritarios para la región, como son la erradicación de la pobreza extrema, la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, un crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, acción por el cambio climático, la educación de calidad para todas y todos sus habitantes, entre otros, que sientan las bases para un fuerte desarrollo.

d. ESTADOS MIEMBRO

Los **193 Estados Miembro** de las Naciones Unidas firmaron la Agenda 2030, dentro de los cuales se encuentran los países de América Latina y el Caribe.

¿EN QUÉ CONSISTE EL ODS 4? 1/2

a. OBJETIVO GENERAL

El ODS 4 propone “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, con el año 2030 como límite para su cumplimiento. Ello se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para impulsar el desarrollo sostenible.

Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030, y que las personas jóvenes y adultas cuenten con las habilidades numéricas y de alfabetización equivalentes a la educación básica. También se habla de proporcionar acceso igualitario a la educación preescolar y a la formación técnica, profesional y superior de calidad, eliminando toda forma de discriminación en la educación.

b. METAS DEL ODS4

- 📖 4.1 Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, gratuita, equitativa y de calidad.
- 📖 4.2 Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- 📖 4.3 Asegurar el acceso igualitario para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- 📖 4.4 Aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- 📖 4.5 Eliminar las diferencias de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad.
- 📖 4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, logren la alfabetización y las habilidades numéricas básicas.
- 📖 4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.
- 📖 4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
- 📖 4.b Para 2020, aumentar a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos desarrollados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones.
- 📖 4.c Para 2030, aumentar la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos desarrollados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

¿EN QUÉ CONSISTE EL ODS 4? 2/2

**C. MECANISMOS
FORMALES DE
SEGUIMIENTO**



Existen diversos mecanismos vinculados entre sí que dan un seguimiento directo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a sus metas en cuatro niveles: global, regional, nacional y temático –de acuerdo a qué sector o tema se trabaja–.

Para el seguimiento a nivel global se creó el Foro Político de Alto Nivel (FPAN), que es un espacio intergubernamental que se reúne cada año y sostiene otra reunión cada 4 años en la Asamblea General de las Naciones Unidas. Este foro se complementa con los Informes Nacionales Voluntarios de cada país que participa, en donde se reportan los progresos realizados a nivel nacional. Diversos órganos de la ONU se encargan de juntar, verificar y sistematizar los datos de los países para luego enviarlos a la División de Estadística de las Naciones Unidas, junto con otros datos relevantes, tanto del nivel regional, como global.

Durante las sesiones de 2015 de la Comisión de Estadística de Naciones Unidas –que supervisa el trabajo de la División mencionada– se creó un Grupo Interinstitucional de Expertos que tiene como objetivo generar indicadores que midan los avances continuos de los 17 ODS; este grupo está compuesto por 28 países y sus oficinas nacionales de estadística.

También se estableció el Grupo de Alto Nivel de Colaboración, Coordinación y Fomento de la Capacidad, integrado por 22 representantes de oficinas nacionales estadísticas y organizaciones regionales internacionales, con el fin de promover que todos los países utilicen los indicadores acordados sobre el progreso de los ODS y supervisar, en general, los procesos mundiales de seguimiento.



Entre los mecanismos a nivel regional, se encuentra la participación de las Comisiones Regionales. En el caso de América Latina y el Caribe, se implementó el Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible.

A nivel nacional se encuentran los ya mencionados Informes Nacionales Voluntarios, además de las diversas instituciones creadas con el fin de monitorear los ODS o que tienen ello como parte de sus funciones centrales. Así por ejemplo, Brasil tiene una Comisión Nacional para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y México cuenta con el Consejo Nacional de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y un Sistema de Información de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En todos los niveles geográficos (global, regional y nacional), y de manera más enfocada al ODS 4, se creó el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, por sus siglas en inglés) que tiene la misión de elaborar los métodos, estándares e indicadores necesarios para realizar un seguimiento estricto al ODS 4.

Entre las iniciativas que se han desarrollado para realizar esta tarea se encuentran el Grupo de Cooperación Técnica sobre los Indicadores para el ODS 4-Educación 2030 (TCG), que sirve como plataforma para debatir y elaborar los indicadores que se usan en el monitoreo de las metas del ODS 4, de manera abierta, inclusiva y transparente; la Alianza Mundial para la Evaluación del Aprendizaje (GAML) que genera estrategias nacionales de evaluación del aprendizaje, elaboración de indicadores y herramientas técnicas, las cuales son comparables internacionalmente; y el Grupo Interinstitucional sobre indicadores de desigualdad en la educación (IAG-EII) que se creó para promover y coordinar el uso de los datos obtenidos, mediante encuestas de hogar, con el fin de monitorear la educación a nivel nacional, regional y global.



AVANCES Y RETOS DEL ODS 4: ALGUNOS DATOS RELEVANTES



121 millones de niñas, niños y jóvenes en edad de cursar su educación primaria y secundaria permanecían fuera de la escuela incluso antes de la pandemia por covid-19 (UIS, 2018).



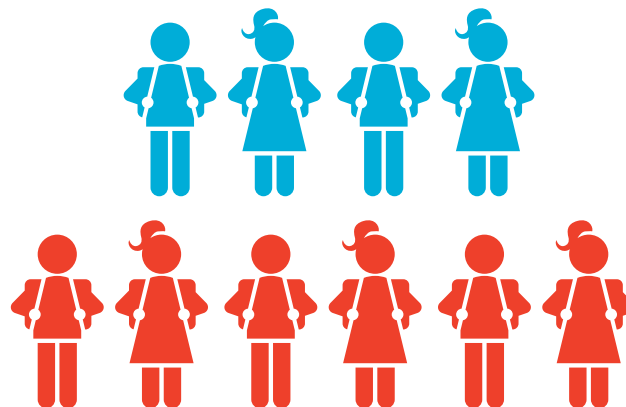
Colombia es el **tercer** país en el mundo en el que se registró un mayor número de ataques dirigidos a estudiantes, personal escolar o instituciones educativas en 2020 con **171** ataques, tan sólo después de la República Democrática del Congo (**446** ataques) y Mali (**545** ataques) (UIS, 2020).



En América Latina y el Caribe, **1 de cada 3** niñas, niños y adolescentes no alcanza el nivel mínimo de competencia en lectura, aumentado a **1 de cada 2** en matemáticas (CEPAL, 2019).



Aproximadamente **la mitad** de todas y todos los niños no escolarizados en edad de asistir a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos, tales como el narcotráfico, las guerrillas u otros conflictos armados (UIS, 2017).










A nivel mundial, **6 de cada 10** niñas, niños y adolescentes no logran un nivel de competencia mínima en lectura y matemáticas (UIS, 2017).



83% de las y los estudiantes con mayores ingresos (quintil más alto) en América Latina y el Caribe concluye la educación secundaria, mientras que sólo **35.4%** de quienes tienen menores ingresos (quintil más bajo) lo logra (CEPAL, 2019).

¿QUIERES SABER MÁS? 1/2




RECURSOS SOBRE EL
ODS 4 A NIVEL
GLOBAL

Autor/Institución	Título	Año	Link	Idiomas
Vladimirova, K. y Le Blanc, D. (DESA-UN)	How well are the links between education and other sustainable development goals covered in UN flagship reports? A contribution to the study of the science-policy interface on education in the UN system.	2015	https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/2111education%20and%20sdgs.pdf	
Educate a Child y FHI 360	Education and the SDGs	2016	https://educationaboveall.org/uploads/library/file/2a8e15847d.pdf	
UIS-UNESCO	Datos del ODS 4- Grupo de Cooperación Técnica sobre los Indicadores del ODS 4	2017	http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/	
UIS-UNESCO	Guía abreviada de indicadores de educación para el ODS 4	2018	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265396_spa	
UIS-UNESCO	Compendio de Datos sobre el ODS 4: Cómo producir y utilizar los indicadores globales y temáticos sobre educación	2020	http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg-4-data-digest-2019-sp.pdf	
UIS-UNESCO	Data for the Sustainable Development Goals	2022	http://uis.unesco.org/en/home	
Taylor & Francis	SDG online. Goal 4: Quality Education	2022	https://www.taylorfrancis.com/collections/quality-education/8825e34a-14dc-4c55-b880-eb11c820ec17?context=sdgo&productType=all&key=&goal=Quality%20Education	



¿QUIERES SABER MÁS? 2/2

**RECURSOS SOBRE EL
ODS 4 EN AMÉRICA
LATINA Y EL CARIBE**

Autor/Institución	Título	Año	Link	Idiomas
RREI	Disponibilidad de información para el monitoreo del ODS 4 en América Latina y el Caribe	2019	https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2020/04/Disponibilidad-de-informaci%C3%B3n-para-el-monitoreo-del-ODS-4-en-Am%C3%A9rica-Latina.pdf	
CEPAL	ODS 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América Latina y el Caribe	2019	https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/ods4_c1900792_web_0.pdf	
INEGI	Sistema de Información de los Objetivos de Desarrollo Sostenible	2020	https://agenda2030.mx/index.html?lang=es#/home	
Agenda 2030 en América Latina y el Caribe. Plataforma regional de conocimiento	Agenda 2030 en América Latina y el Caribe, Objetivo 4	2021	https://agenda2030lac.org/es/ods/4-educacion-de-calidad	