

## Nota informativa N°25

El 28 de septiembre pasado se llevó a cabo la décimo quinta edición del **Seminario de Política Educativa Faro-ODEJ: "Inicio de clases con un nuevo currículo y nuevos libros de texto"**. En este participaron, el Dr. Alberto Sebastián Barragán, docente normalista y especialista en ciencias de la Educación, el Mtro. Euriel Rosas Lozada, docente normalista y director de la escuela primaria Ford No. 22 y la Mtra. Hosanna Zúñiga, Maestra de Justo Sierra y directora comisionada. La mesa fue moderada por la Dra. Mercedes Ruiz Muñoz, investigadora del Departamento de Educación.

Ciudad de México, enero de 2023  
Faro Educativo



Prof. Alberto Sebastián Barragán



Prof. Euriel Rosas



Mtra. Hosanna Zúñiga



Modera: Dra. Mercedes Ruiz Muñoz

El nuevo ciclo escolar 2023-2024, presentó cambios significativos en el currículo, que incluyeron un mayor acercamiento entre escuela y comunidad, nuevos ejes articuladores, trabajo por proyectos y una nueva propuesta de libros de texto gratuitos que han estado en el debate y discusión pública. Por tanto, el seminario buscó contar con la visión de docentes frente a grupo sobre los cambios al currículo, quienes nos compartieron sus experiencias en torno al inicio de este nuevo ciclo escolar.

Para dar comienzo al seminario, el Mtro. Alberto Sebastián expresó la incertidumbre frente a los nuevos cambios curriculares, pues comentó que los docentes se están enfrentando a un cambio de paradigma, en donde se percibe una improvisación de una reforma incompleta. Además, dijo, existe un desconocimiento de lo que implica la nueva reforma educativa, debido a la temporalidad en la que han aparecido los documentos oficiales. Sumado a lo anterior, apuntó que existe una desinformación mediática de los contenidos de los nuevos textos educativos, que sugiere debe ser atendida con una mayor capacitación a los docentes.

En la misma línea, la Mtra. Hosanna Zúñiga comentó que para el nuevo inicio escolar existe un sentimiento de incertidumbre y desconocimiento, pues los docentes aún no dominan los aspectos que propone la Nueva Escuela Mexicana. Además, mencionó que existe una adaptación abrupta de los nuevos programas de estudio, lo que ha implicado una confusión colectiva de los objetivos y, por tanto, de los planes educativos que llevarán los docentes. La Mtra. Hosanna destacó que el nuevo currículo prioriza el aspecto integral de los estudiantes, y pretende desarrollar habilidades artísticas, socioemocionales, y competencias claves que le sirvan para desarrollarse en su entorno. Así también, comentó que el nuevo currículo promueve la inclusión con respecto a las necesidades educativas especiales. Finalmente, mencionó que la introducción de los nuevos textos gratuitos implica muchos retos, por ejemplo, la adaptación de nuevas metodologías de enseñanza y tecnologías, lo cual resulta en un trabajo extra para el docente.

Por su parte, el Mtro. Euriel Rosas señaló que la nueva reforma curricular no ha tenido una planificación

improvisada, pues a lo largo de un año escolar, el pasado, se fue trabajando en las sesiones de consejo técnico. Sin embargo, resaltó que las resoluciones sí se han dado con prontitud y rapidez, lo cual provoca incertidumbre y malestar a las y los docentes, al disponer de muy poco tiempo para capacitarse con respecto a los programas sintéticos y formular sus programas analíticos. Así también, mencionó que, a pesar de ya estar el año lectivo en curso, no hay objetivos evaluativos claros y concisos.

La segunda parte del seminario inició con las siguientes preguntas: ¿Cómo se están trabajando los cambios al currículo? ¿Qué expectativas tienen las y los docentes con respecto a los logros académicos y habilidades desarrolladas por los estudiantes con la instrumentación de este nuevo currículo?

El Mtro. Alberto Sebastián comentó que le parece novedosa la articulación de lo comunitario, que se encontraban de manera implícita en anteriores programas, lo cual resulta un acierto para tomar los temas específicos de cada localidad. En la misma línea, opinó que existe la posibilidad de generar planeaciones locales que les permitan a los estudiantes abordar temas prioritarios que circundan a la escuela y que de alguna forma son vinculantes con la sociedad, por ejemplo, las fiestas patronales o la violencia que se da en la zona. Además, enfatizó la necesidad de trabajar el currículo con mayor autonomía docente, lo que permite a las maestras y maestros vincular sus clases al contexto de sus estudiantes.

Por otro lado, la Mtra. Hosanna, comentó que los nuevos libros permiten que los docentes puedan guiarse para trabajar los ejes articuladores a través de los cuatro campos formativos. Además, señaló que estos cambios son oportunos para destacar la autonomía que tendrán los docentes de priorizar los conocimientos y la secuencia de los aprendizajes dentro de sus aulas. También dijo que los libros son un acierto para las instituciones que trabajan en un esquema multigrado, pues el aprendizaje por

proyectos permite abordar las temáticas del currículo con mayor facilidad.


En su intervención final, el Mtro. Euriel Rosas mencionó que este nuevo modelo sí plantea la autonomía docente, sin embargo, resulta ser una línea muy delgada, pues puede confundirse con el hecho de que todo mundo puede hacer lo que quiera. Para lo cual, recomienda que existan lineamientos fijos de aprendizajes básicos obligatorios que deben adquirir las y los estudiantes en cuanto a matemáticas, lectura, escritura, historia y ciencias naturales. El Mtro. Euriel comentó que con la pandemia ya existían brechas tecnológicas que influyeron en el aprendizaje y con el nuevo modelo se podrían acentuar más, puesto que varias de las actividades presentadas recurren a la tecnología para el aprendizaje.

Como se observa en la discusión con nuestros invitados, la puesta en marcha del nuevo currículo y los nuevos libros de texto tiene claroscuros. Si bien mencionan las ventajas del nuevo modelo educativo, también advierten algunos retos y áreas de oportunidad para su buena implementación. Ello contrasta con otras lecturas, desde otros espacios académicos, que han sido muy críticos sobre el nuevo currículo. En el Faro apostamos por escuchar la diversidad de voces y propuestas. El diálogo, la escucha y el respeto a lo que opina "el otro" son elementos vitales para el ejercicio de la democracia.

Les dejamos algunas preguntas para la reflexión: ¿Cómo están enfrentando en sus escuelas el cambio al currículo y el uso de los nuevos libros de texto gratuitos? ¿Qué retos parecen más fáciles de afrontar y cuáles son los más difíciles? ¿Qué estrategias están implementando en los consejos técnicos escolares u otros espacios para el trabajo conjunto y la planeación de los cambios que se requieren? Esperamos que puedan compartírnos sus reflexiones en el recuadro de comentarios del video de este seminario, que se encuentra disponible en el canal de YouTube del Faro Educativo.

*¡Las y los invitamos a observar y a discutir los alcances y retos de las políticas educativas!*



 @FaroEducativo

 @FaroEducativoIBERO