

Apunte de política N°49

MONITO: La apuesta de Mexicanos Primero por el monitoreo educativo



EN UN MINUTO

MONITO, iniciativa de Mexicanos Primero, es una plataforma que centraliza información clave sobre la educación en México para fortalecer la gobernanza y la toma de decisiones informadas. Reúne datos sobre autoridades educativas, programas sectoriales e indicadores a nivel estatal y federal, facilitando su acceso y análisis. Mediante esta plataforma, Mexicanos Primero apuesta, desde la sociedad civil, por un sistema que incentive a los gestores públicos a fortalecer el análisis de datos, la rendición de cuentas y la evaluación como herramientas de mejora. Este apunte expone cómo MONITO contribuye al fortalecimiento de la gestión educativa basada en evidencia, impulsando la garantía efectiva del derecho a aprender.



María Teresa Gutiérrez Cortés¹
Alejandra Arvizu Fernández²

Ciudad de México, 5 de marzo de 2025

1. Introducción

En Mexicanos Primero, entendemos que la gobernanza del sistema educativo, tanto a nivel federal como estatal, es un desafío complejo que no puede abordarse con métodos superficiales de planificación, monitoreo o evaluación. Sin embargo, tampoco puede dejarse a la improvisación. Como señala Carlos Matus (1987), cuando la planificación se desconecta de la realidad y se basa en decisiones improvisadas, se debilita hasta un punto crítico la presión por contar con información confiable que permita responder preguntas fundamentales: *¿Cómo va el gobierno en materia educativa? ¿Se están cumpliendo los compromisos, objetivos y metas? ¿Estamos atendiendo las barreras reales que enfrentan niñas, niños y adolescentes en su derecho a aprender?*

A nivel de las entidades federativas, la educación en México enfrenta una desigualdad en la disponibilidad y accesibilidad de información educativa, lo que impacta en la calidad y efectividad de las políticas implementadas. La descentralización ha avanzado de manera desigual, generando variaciones en la capacidad de planeación, monitoreo y evaluación en cada estado. Como señala Carlos Ornelas (2003), la descentralización educativa en México ha sido más administrativa que política, lo que ha resultado en diferencias en la implementación de políticas entre las entidades federativas debido a su distinta capacidad técnica y financiera. En algunos casos, la información educativa es fragmentada o poco accesible, lo que dificulta el seguimiento de compromisos y la posibilidad de realizar ajustes basados en evidencia. Esta situación no solo limita la toma de decisiones informadas, sino que también dificulta la identificación de áreas de mejora y la generación de estrategias adecuadas a los contextos específicos de cada entidad.



EN ESTE APUNTE

1

1. Introducción

2

2. ¿Por qué es necesario realizar un monitoreo educativo?

3

3. Vacíos de información actuales

4

4. ¿Qué es MONITO y cómo funciona?

5

5. Autoridades educativas

6

6. La educación en números

7

7. Programa Sectorial de Educación

8

8. Reflexiones finales y preguntas para la discusión

2. ¿Por qué es necesario realizar un monitoreo educativo?

MONITO surge como una propuesta para fortalecer el monitoreo del proceso de planificación de la política educativa y la toma de decisiones. En un contexto donde la información educativa es dispersa, de difícil acceso y en muchos casos desactualizada, contar con un sistema que centralice y estructure estos datos se vuelve esencial para mejorar la transparencia, rendición de cuentas y demanda social.

La importancia de la información en la gestión pública radica en su capacidad para visibilizar avances y rezagos, generar incentivos para la mejora y garantizar que las decisiones se tomen con base en evidencia. Sin datos accesibles y confiables, la política educativa corre el riesgo de basarse en percepciones, inercias burocráticas o intereses particulares, en lugar de responder a las necesidades reales del sistema. MONITO busca contribuir a la construcción de una cultura institucional que priorice la transparencia y la evaluación como herramienta para fortalecer la gobernanza educativa, alejándose de enfoques opacos que limitan el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.

3. Vacíos de información actuales

Si bien en México existe información sobre el estado de la educación, esta tiende a ser limitada, dispersa y poco accesible para la mayoría de los actores que interactúan en el sistema educativo, esto limita su utilización, lo que tradicionalmente desemboca en un alto riesgo de pérdida de confiabilidad o su total desaparición (Sauvageot, 1999). Un síntoma que se ha expandido en México en los últimos años, donde palpablemente la información acerca del sistema educativo ha disminuido en calidad, cantidad y detalle³.

Atendiendo a este desafío, Mexicanos Primero, por medio de MONITO, apuesta por la transparencia, la rendición de cuentas y el acceso a la información al reunir en un solo lugar los datos fundamentales sobre la educación nacional y estatal. La plataforma no busca realizar auditorías o evaluaciones, sino facilitar la difusión de información clave a través de estadísticas e indicadores. Con ello, MONITO contribuye a incentivar una cultura de planeación, monitoreo y evaluación más sólida, que trascienda las disputas burocráticas y se enfoque en garantizar el derecho a la educación con base en información clara, accesible y verificable.

4. ¿Qué es MONITO y cómo funciona?

MONITO es una plataforma “viva” que centraliza información clave sobre el sistema educativo, permitiendo un acceso unificado a datos sobre autoridades educativas, estadísticas e indicadores y programas sectoriales de educación tanto a nivel federal como por entidad federativa. Su propósito es facilitar el monitoreo y análisis de la gestión educativa para cada estado, brindando insumos para la toma de decisiones informadas.

Este proyecto refleja la evolución de la estrategia de Mexicanos Primero hacia una que promueve la acción informada y la corresponsabilidad de las autoridades educativas locales, reconociendo su esfuerzo por sostener y mejorar el sistema educativo en cada entidad. A diferencia de la visión tradicional que sugiere que los gestores públicos en sectores de desarrollo social, como el educativo, evitan el escrutinio y la rendición de cuentas (Mokate, 2000), MONITO parte de una premisa distinta: más que asumir una resistencia estructural, entendemos que los gestores públicos requieren de condiciones e incentivos adecuados para fortalecer el monitoreo como herramienta de mejora, y no como una exigencia sin utilidad a su labor. Desde la sociedad civil, Mexicanos Primero quiere contribuir a la construcción de estos incentivos a través de MONITO, promoviendo un uso estratégico de la información para el análisis, planeación, seguimiento y la toma de decisiones en los sistemas educativos.

La plataforma permite describir y dar seguimiento al cumplimiento de los programas sectoriales de educación en cada estado, difundiendo el seguimiento y evaluaciones realizadas por las propias autoridades educativas. En este sentido, MONITO no sustituye la labor evaluativa de las instancias responsables, sino que visibiliza la información disponible sobre la ejecución de los programas, identificando tanto sus avances como sus limitaciones. Su enfoque no es emitir juicios sobre la política educativa en sí, sino analizar la disponibilidad y calidad de la información sobre su implementación y avance.

El monitoreo que plantea MONITO toma como referencia los programas sectoriales de educación estatales, permitiendo observar la gestión educativa desde la perspectiva del cumplimiento de los planes establecidos por las propias autoridades. De esta manera, la plataforma contribuye a generar un ecosistema de transparencia y uso estratégico de datos para fortalecer la toma de decisiones en educación.

La plataforma, en su fase 1, presentada el 14 de enero del 2025, se compone de tres secciones: Autoridades Educativas, Educación en Números, y Programa Sectorial de Educación.

5. Autoridades Educativas

La sección de Autoridades Educativas en MONITO recopila información sobre las dependencias responsables de la educación a nivel estatal y federal, así como sobre sus titulares. Además de ofrecer una breve síntesis de la trayectoria profesional de cada titular, esta sección da seguimiento al número de cambios en la persona que encabeza cada dependencia durante la administración en curso. Con ello, se busca visibilizar la estabilidad o inestabilidad en la gestión educativa de cada entidad y su posible impacto en la continuidad de las políticas implementadas.

El monitoreo de las autoridades educativas es fundamental para evaluar la estabilidad y gobernanza en la gestión del sistema educativo. Diversos estudios en políticas públicas han demostrado que la rotación frecuente de funcionarios no solo afecta la continuidad y efectividad de las políticas implementadas, sino que también dificulta la consolidación de estrategias a largo plazo, la apropiación de reformas por parte de las comunidades escolares y el desarrollo de liderazgos efectivos en la administración (Fullan, 2016; Leithwood, 2005). MONITO aporta a este análisis al visibilizar los cambios en la titularidad y permitir un seguimiento de las tendencias de estabilidad administrativa en las autoridades educativas estatales y federales.

6. Educación en números

La sección de Educación en Números en MONITO ofrece dos niveles de información sobre los sistemas educativos estatales y nacionales: estadística educativa e indicadores educativos, cada uno con un alcance y un poder analítico distinto. La estadística educativa permite conocer las dimensiones del sistema educativo, abarcando tanto el sector público como el privado, y dentro de este último, diversas subclasificaciones. En cuanto a los indicadores educativos, MONITO facilita la consulta de los principales indicadores manejados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), incluyendo su historial, lo que permite analizar su evolución en el tiempo atendiendo a que algunos aspectos de la educación solo pueden observarse en su evolución temporal, por lo que contar con datos históricos es fundamental para identificar tendencias y patrones (Sauvageot, 1999).

El uso de indicadores en el monitoreo educativo responde a su capacidad de síntesis y orientación en la toma de decisiones. Tomamos el indicador como una representación parcial de la realidad educativa que, aunque no permite observar directamente las relaciones causales dentro del sistema, sí aporta información clave para su análisis e interpretación (Tiana Ferrer, 1997). Desde nuestra perspectiva, su valor radica en que permite generar una visión sintética del funcionamiento del sistema educativo sin pretender sustituir evaluaciones más profundas. Aunque existe un debate sobre la pertinencia de ciertos indicadores, en esta fase MONITO se enfoca en difundir aquellos establecidos oficialmente por la SEP, garantizando acceso a información consolidada para su uso en la gestión y evaluación educativa.

7. Programa Sectorial de Educación

En la sección de Programa Sectorial de Educación del Estado, MONITO presenta de manera estructurada y accesible los objetivos, estrategias y acciones de cada programa sectorial de educación estatal, así como el programa sectorial de educación a nivel federal. Además, permite a los usuarios acceder y descargar los documentos oficiales completos, facilitando su consulta y análisis. Esta función permite un acercamiento directo a la planeación educativa de cada entidad, identificando las prioridades establecidas por las autoridades y la forma en que se propone alcanzarlas.

El acceso a los programas sectoriales de educación es clave para comprender la lógica detrás de la planificación educativa en cada estado. Más allá de su dimensión técnica, que orienta la asignación de recursos y define líneas de acción, estos documentos reflejan las ideas, prioridades y compromisos políticos de las administraciones en turno. La planificación educativa no es un ejercicio meramente racional, sino una manifestación de la voluntad política de cada gobierno, en la que convergen aspiraciones, limitaciones y estrategias de implementación (Jaime et al., 2013). MONITO permite analizar estos elementos de manera comparativa, contribuyendo al seguimiento del alineamiento entre lo planificado y lo ejecutado, así como a la identificación de posibles áreas de mejora en la formulación y gestión de la política educativa estatal y federal.

8. Reflexiones finales y preguntas para la discusión

La consolidación de un sistema educativo basado en la transparencia, el monitoreo y la evaluación no debe ser percibida como un ejercicio de vigilancia, sino como una oportunidad para fortalecer la gestión y gobernanza educativa a nivel estatal y federal.

MONITO nace con la convicción de que la sociedad civil puede desempeñar un papel clave en la generación de incentivos positivos para la rendición de cuentas, no solo al visibilizar información relevante, sino al propiciar espacios de análisis y diálogo informados. Pretendemos construir una cultura institucional que propicie el acceso a datos confiables como una herramienta de mejora continua, asegurando que la toma de decisiones responda a la realidad del sistema educativo y a las necesidades de niñas, niños y adolescentes. En este contexto, es crucial reflexionar sobre los retos y oportunidades que MONITO plantea para las autoridades educativas y otros actores involucrados en la educación, así como sobre las acciones necesarias para consolidar un ecosistema de información útil y accesible para todos.

El reto de consolidar un sistema educativo más equitativo, transparente y eficiente exige repensar el papel de la información como un bien público fundamental. Bajo este fundamento, MONITO representa una invitación a que las autoridades educativas, la sociedad civil y otros actores clave asuman la corresponsabilidad de fortalecer la planeación, monitoreo y evaluación de las políticas educativas mediante el uso estratégico de datos confiables. Si bien ningún sistema de información

puede, por sí solo, garantizar mejoras estructurales, la evidencia demuestra que sí puede impulsar una gobernanza basada en información clara y accesible al impulsar la generación de mejores condiciones para la rendición de cuentas y la toma de decisiones informadas.

En este sentido, MONITO no solo es un reflejo del estado actual del sistema educativo, sino una herramienta para imaginar y construir mejores rutas de acción. Su valor no radica únicamente en la información que pone a disposición, sino en la posibilidad de transformar esa información en un instrumento de exigencia social, mejora de la gestión y garantía efectiva del derecho a aprender de niñas, niños y adolescentes en México. A partir de esto se puede considerar las preguntas siguientes para abrir una conversación:

- ¿Cómo podemos asegurar que la información proporcionada por MONITO no solo sea accesible, sino también utilizada de manera efectiva por los diferentes actores educativos para impulsar la mejora en la toma de decisiones y la implementación de políticas?
- ¿Qué mecanismos adicionales podrían implementarse para incentivar y fortalecer la cultura de transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo, más allá de la disponibilidad de datos?
- ¿De qué manera la sociedad civil y otros actores clave pueden colaborar con las autoridades educativas para garantizar que la información generada por MONITO se traduzca en acciones concretas que impacten positivamente en el derecho a aprender de niñas, niños y adolescentes?

Cómo citar este documento

Gutiérrez Cortés M. T. & Arvizu Fernández A. (2025). MONITO: La apuesta de Mexicanos Primero por el monitoreo educativo. *Apunte de política N°49, Faro Educativo*. Departamento de Educación Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Notas

¹ Alejandra Arvizu Fernández. Especialista en análisis de políticas educativas, su trabajo se centra en dar seguimiento a la implementación de la política educativa y acercar su discusión a los actores del sistema. Maestra en Análisis de Políticas Educativas por la Universidad de Stanford, con un postgrado en Diplomacia y Relaciones Internacionales por la Escuela Diplomática de España y la Universidad Complutense de Madrid. Ha trabajado en educación básica, media superior remedial y formación docente, en los sectores público y privado. Actualmente, es directora de Monitoreo de Políticas Educativas en Mexicanos Primero.

² María Teresa Gutiérrez Cortés. Analista experimentada en políticas públicas con un historial demostrado de trabajo en los campos de investigación e implementación de políticas sociales y educativas. Experta en gestión de proyectos, administración pública e investigación educativa. Licenciada en Economía por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, maestra en Administración y Políticas Públicas del Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C. Fue investigador invitado en la Escuela de Asuntos Públicos LBJ de la Universidad de Texas en Austin y realizó un diplomado en el Instituto Alemán de Desarrollo y Sostenibilidad en Alemania. Actualmente, es directora de Monitoreo de Indicadores Educativos en Mexicanos Primero.

³ Como ejemplo basta mencionar que el 30 de marzo de 2023 la Junta de Gobierno del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) revocó la determinación como Información de Interés Nacional del Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED), debido a modificaciones sustantivas en el marco legal del Sistema Educativo Nacional generado a partir de 2019, cambios en las fuentes de información del SIGED y la aparición de nuevos requerimientos de información, en particular, asociados al seguimiento de metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

<https://www.snieg.mx/2023/04/11/se-revoca-como-informacion-de-interes-nacional-a-la-informacion-estadistica-del-sistema-de-informacion-y-gestion-educativa-siged/>

Referencias

Fullan, M. (2016). *El nuevo significado del cambio educativo [The new meaning of educational change]* (Quinta edición). Teachers College Press.

INEGI (2023). *Se revoca como Información de Interés Nacional a la Información Estadística del Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED)*. Disponible en: <https://www.snieg.mx/2023/04/11/se-revoca-como-informacion-de-interes-nacional-a-la-informacion-estadistica-del-sistema-de-informacion-y-gestion-educativa-siged/>

Jaime, F. M., Dufour, G., Alessandro, M., & Amaya Paula. (2013). *Introducción al análisis de políticas públicas*. Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Leithwood, K. (2005). *Liderazgo educativo. Una revisión de la investigación. Laboratorio para el éxito estudiantil [Educational Leadership. A Review of the Research. Laboratory for Student Success (LSS)]*. The Mid-Atlantic Regional Education Laboratory.

Matus, C. (1987). *Adiós Señor Presidente* (Primera educación en Chile 1998). LOM Ediciones.

Mokate, K. M. (2000). *El monitoreo y la evaluación: Herramientas indispensables de la gerencia social*. Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social.

Ornelas, C. (2003). Las bases del federalismo y la descentralización en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(1), 1-18.

Sauvageot, C. (1999). *Indicadores para la planificación de la educación: Una guía práctica*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO.

Tiana Ferrer, A. (1997). Qué son y qué pretenden: Indicadores educativos, política educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, 256, 50-53.